



NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

DOC. DE IDENTIFICAÇÃO: \_\_\_\_\_

ASSINATURA DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

### PROVA

LÍNGUA PORTUGUESA  
CONHECIMENTOS ESPECIFICOS – QUESTÕES OBJETIVAS  
CONHECIMENTOS ESPECIFICOS – QUESTÃO SUBJETIVA  
REDAÇÃO

### ORDEM DAS QUESTÕES:

(01 - 05)  
(06 - 15)  
( 16 )



### SUA PROVA

- Este caderno de prova, contém: 5 questões de língua portuguesa, 10 questões objetivas, 1 questão subjetiva e 1 redação.
- Você receberá 1 cartão-resposta destinado às respostas das questões objetivas.



### TEMPO

- O tempo disponível para a realização da prova, é de 04 horas.
- 60 minutos após o início da prova é possível retirar-se da sala.



### É PROIBIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Sair de sala sem autorização do fiscal de sala.
- Levar a prova.
- Copiar o gabarito em papel, na roupa ou em qualquer parte do corpo, sendo somente permitido no local indicado na prova.



### INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm cinco alternativas de respostas (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta.
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira se seus dados pessoais, nome, CPF e curso estão corretos no cartão-resposta.
- Use somente caneta esferográfica com tinta preta ou azul para preencher o cartão-resposta.
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca do cartão-resposta em caso de erro.
- Preencha todo o espaço da opção escolhida para a resposta. A marcação em mais de uma opção, anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova.

Boa Prova!



## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto de Rubem Alves, a seguir, para responder às questões 1 e 2.

### **Boca e forno!**

Boca e forno! - Forno! - Furtaram um bolo! - Bolo! - Farão tudo o que o seu mestre mandar? - Faremos todos, faremos todos, faremos todos... A gente brincava assim, quando era criança. O mestre cantava o refrão e os outros respondiam, repetindo a última palavra, como se fosse um eco. Sempre me perguntei sobre o sentido destas palavras. E por mais que me esforçasse, nunca encontrei sentido algum. É puro non-sense, e imagino que este brinquedo bem que poderia figurar entre os absurdos por que Lewis Carroll fez a pobre Alice passar nas suas aventuras pelo País das Maravilhas e no País do Espelho. Mas todo absurdo é apenas o avesso de uma coisa que parece lógica e racional, como o lado de trás de uma tapeçaria, escondido contra a parede. O absurdo é o avesso do mundo. Aí fiquei a me perguntar: “Este absurdo é o avesso de quê?” Veio-me, então, uma iluminação repentina: não deve ter sido por acidente que o inventor desta brincadeira, quem quer que tenha sido, deu o nome de mestre ao líder que canta o refrão, pedindo a resposta-eco-repetição das crianças. Ele deve ter sido um arguto observador das escolas, e por medo de que o seu filho viesse a ser punido por aquilo que ele, pai, estava dizendo, inventou este brinquedo, como uma parábola. O que é, precisamente, o caso das loucas histórias de Lewis Carroll. Professor da Universidade de Oxford, via os absurdos que ali aconteciam. Mas se os dissesse em linguagem clara, certamente ganharia o ódio dos colegas e a ira das autoridades, e acabaria por perder o emprego. Por isto, ele os disse de forma matreira, dissimulada: brincadeira de criança... No mundo das crianças todos os absurdos são permitidos. Acho que esta brincadeira é uma repetição do que acontece nas escolas. As crianças são ensinadas. Aprendem bem. Tão bem que se tornam incapazes de pensar coisas diferentes. Tornam-se ecos das receitas ensinadas e aprendidas. Tornam-se incapazes de dizer o diferente. Se existe uma forma certa de pensar as coisas e de fazer as coisas, por que se dar ao trabalho de se meter por caminhos não-explorados? Basta repetir aquilo que a tradição sedimentou e que a escola ensinou. O saber sedimentado nos poupa dos riscos da aventura de pensar. Não, não sou contrário a que se ensinem receitas já testadas. Se existe um jeito fácil e rápido de amarrar os cordões dos sapatos, não vejo razão alguma para submeter o aluno às dores de inventar um jeito diferente. Se existe um jeito já testado e gostado de fazer moqueca, não vejo razões por que cada cozinheiro se

sinta na obrigação de estar sempre inventando receitas novas. O saber já testado tem uma função econômica: a de poupar trabalho, a de evitar erros, a de tornar desnecessário o pensamento. Assim, aprende-se para não precisar pensar. Sabendo-se a receita, basta aplicá-la quando surge a ocasião. Senti isto muitas vezes, tentando pensar com minha filha problemas de matemática. É preciso confessar que isto já faz muito tempo, pois o que me restou de matemática já não me permite nem mesmo entender os símbolos que ela maneja. Claro que minha maneira de pensar era diferente da maneira de pensar hoje. No meu tempo ainda se cantava a tabuada... Mas o que me impressionava era a sua recusa de, pelo menos, considerar a possibilidade de que um mesmo problema pudesse ser resolvido por caminhos diferentes. Ela havia aprendido que há uma maneira certa de fazer as coisas, e que caminhos diferentes só podem estar errados. A conversa era sempre encerrada com a afirmação: “Não é assim que a professora ensina...” É como nos catecismos religiosos: o mestre diz qual é a pergunta e qual é a resposta certa. O aluno é aprovado quando repete a resposta que o professor ensinou. A letra mudou. Mas a música continua a mesma. Pois não é isto que são os vestibulares? Ao final existe o gabarito: o conjunto das respostas certas. Claro que há respostas certas e erradas. O equívoco está em se ensinar ao aluno que é disto que a ciência, o saber, a vida, são feitos. E, com isto, ao aprender as respostas certas, os alunos desaprendem a arte de se aventurar e de errar, sem saber que, para uma resposta certa, milhares de tentativas erradas devem ser feitas. Espero que haverá um dia em que os alunos serão avaliados também pela ousadia de seus voos! Teses que serão aprovadas a despeito do seu final insólito: “Assim, ao fim de todas estas pesquisas, concluímos que todas as nossas hipóteses estavam erradas!” Pois isto também é conhecimento. Escondidos em meio à vegetação da floresta, observávamos a anta que bebia à beira da lagoa. Suas costas estavam feridas, fundos cortes onde o sangue ainda se via. O guia explicou. “A anta é um animal apetitoso, presa fácil das onças. E sem defesas. Contra a onça ela só dispõe de uma arma: estabelece uma trilha pela floresta, e dela não se afasta. Este caminho passa por baixo de um galho de árvore, rente às suas costas. Quando a onça ataca e crava dentes e garras no seu lombo, ela sai em desabalada corrida por sua trilha. Seu corpo passa por baixo do galho. Mas não a onça, que recebe uma paulada. E assim, a anta tem uma chance de fugir.” Acho que a educação frequentemente cria antas: pessoas que não se atrevem a sair das trilhas aprendidas, por medo da, onça. De suas trilhas sabem tudo, os mínimos detalhes, especialistas. Mas o resto da floresta permanece desconhecido. Pela vida afora vão brincando de “Boca de forno...”

**Fonte:** ALVES, Rubem. **A alegria de ensinar**. 3. ed. São Paulo: ARS Poética Editora, 1994.

- 1) Escolha a opção que representa a ideia central do texto:
- a) As escolas são repassadoras de conteúdos e não promovem reflexões e, por conseguinte, os alunos se acomodam e não questionam o que aprendem.
  - b) As escolas estimulam os alunos a debaterem sobre os conteúdos estudados.
  - c) Não há permanência de ideologias dominantes por parte das escolas.
  - d) Os alunos não se acomodam e, além de absorverem o conhecimento, dialogam, sugerem e inovam, buscando, assim, novas formas de saberes.
  - e) As escolas não oferecem respostas prontas e, com isso, o aluno pesquisa assuntos para ampliar seus conhecimentos e é autônomo.
- 2) Na linha em que o texto está sublinhado, há a palavra arguto. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo para o referido termo:
- a) Dissimulado.
  - b) Astuto.
  - c) Mentiroso.
  - d) Atrevido
  - e) Justo.
- 3) Marque a alternativa em que o verbo está empregado de modo correto:
- a) Os juízes de futebol medeiam os jogos com muita atenção.
  - b) Se você ver o Carlos, por favor, avise-o que quero falar com ele.
  - c) Fazem dez anos que ela foi estudar inglês nos Estados Unidos.
  - d) Haviam muitas pessoas no show.
  - e) Eu maqueio aquela minha cliente toda semana.
- 4) Escolha o item no qual todas as palavras estão escritas corretamente:
- a) Predeterminação, privilégio, beneficente, ascensão.
  - b) Degladiar, pretensão, excessão, vexame.
  - c) Bicabornato, ansioso, losângulo, reivindicação.
  - d) Entretenimento, jerimum, tanjerina, gratuito.
  - e) Salsicha, opnião, sombrancelha, consiliação.
- 5) Escolha a opção que apresenta uso adequado da crase:
- a) Ela se refere à essa bonita calça-comprida.
  - b) Desejamos êxito à Vossa Excelência!
  - c) Entregue o suco àquele homem que está logo ali.
  - d) Dia à dia é necessária uma alimentação saudável.
  - e) Estou viajando à Brasília com o objetivo de trabalhar.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

---

6) Scrum é um *framework* leve e simples que ajuda pessoas, equipes e organizações a gerar valor por meio de soluções adaptativas para problemas complexos. É um conjunto de boas práticas empregado no gerenciamento de projetos, que é baseado em 3 (três) pilares. Assinale a opção que corresponde aos pilares do Scrum:

- a) Transparência, Colaboração e Organização.
- b) Transparência, Inspeção e Adaptação.
- c) Adaptação, Organização e Inspeção.
- d) Organização, Colaboração e Adaptação.
- e) Transparência, Colaboração e Inspeção.

7) Na arquitetura TCP/IP, é a camada responsável por fazer a comunicação entre os programas e os protocolos de transporte no TCP-IP. Existem diferentes protocolos que trabalham nessa camada, os mais conhecidos são o HTTP (*HyperText Transfer Protocol*), SMTP (*Simple Mail Transfer Protocol*), FTP (*File Transfer Protocol*), SNTP (*Simple Network Protocol*), DNS (*Domain Name System*). Trata-se da camada:

- a) Aplicação.
- b) Transporte.
- c) Enlace.
- d) Rede.
- e) Física.

8) Na modelagem de dados, temos um modelo que define a estrutura geral, essa etapa inicial é responsável por entender as regras de negócios, entidades e o relacionamento entre elas. Não sendo necessária a aplicação de tecnologias específicas. Esse tipo de modelo denomina-se:

- a) Modelo de dados conceitual.
- b) Modelo lógico de dados.
- c) Modelo de requisitos de dados.
- d) Modelo físico de dados.
- e) Modelo de planejamento.

9) Considere um banco de dados relacional que possui duas tabelas, uma chamada “Clientes” e outra “Pedidos”. Ambas possuem uma coluna chamada “codigo\_cliente” que faz o relacionamento entre as tabelas.

**Clientes**

id	codigo_cliente	nome	email
1	2485	Luiza Castro	luiza@***.com
2	2624	Roger Smith	smith@***.com
3	2146	Ana Costa	ana@***.com
4	2366	Paulo Britto	britto@***.com
5	2268	Maria Ramos	maria@***.com

**Pedidos**

id	codigo_cliente	num_pedido	valor	status
1	2146	8754	2549.55	Aprovado
2	2485	8869	354.28	Aprovado
3	2485	8870	3247.45	Pendente
4	2366	8896	458.14	Aprovado
5	2366	8897	789.37	Aprovado
6	2624	8901	1487.61	Aprovado

**Resultado da consulta**

codigo_cliente	nome	num_pedido	valor	status
2146	Ana Costa	8754	2549.55	Aprovado
2485	Luiza Castro	8869	354.28	Aprovado
2366	Paulo Britto	8896	458.14	Aprovado
2366	Paulo Britto	8897	789.37	Aprovado
2624	Roger Smith	8901	1487.61	Aprovado

A tabela “Resultado da consulta” é o retorno de uma consulta SQL, ela retorna dados das duas tabelas quando o status (Tabela pedidos) for “Aprovado”. A consulta SQL que retorna essa informação é:

a) `SELECT A.codigo_cliente, A.nome, B.num_pedido , B.valor, B.status  
FROM clientes AS A  
LEFT JOIN pedidos AS B  
ON A.codigo_cliente = B.codigo_cliente  
AND B.status = 'Aprovado'`

b) `SELECT A.codigo_cliente, A.nome, B.num_pedido , B.valor, B.status  
FROM clientes AS A  
RIGHT JOIN pedidos AS B  
ON A.codigo_cliente = B.codigo_cliente  
AND B.status = 'Aprovado'`

```
c) SELECT A.codigo_cliente, A.nome, B.num_pedido , B.valor, B.status
FROM clientes AS A = pedidos AS B
AND A.codigo_cliente = B.codigo_cliente
AND B.status = 'Aprovado'
```

```
d) SELECT A.codigo_cliente, A.nome, B.num_pedido , B.valor, B.status
FROM clientes AS A
INNER JOIN pedidos AS B
ON A.codigo_cliente = B.codigo_cliente
AND B.status = 'Aprovado'
```

```
e) SELECT A.codigo_cliente, A.nome, B.num_pedido , B.valor, B.status
FROM clientes AS A
INNER JOIN pedidos AS B
ON A.codigo_cliente = B.codigo_cliente
AND B.num_pedido = 'Aprovado'
```

10) Análise o código abaixo, escrito em Python 3.7:

```
A = [10,20,30]
A.append(40)
A.reverse( )

B = A[1]
C = []
for x in A:
    if x > 35:
        C.append(x)

def valor (n1,n2):
    C = n1 + B
    if (C > n2):
        n2 = 2*C
    else:
        n2 = n1/2
    return n2

print (valor(50,70))
```

A opção que indica a saída produzida pela execução desse código é:

- a) 25
- b) 60
- c) 140
- d) 160
- e) 180

11) Usabilidade é um termo utilizado para definir o grau de facilidade que as pessoas têm ao utilizar, uma ferramenta, sites ou produto. A usabilidade é um dos principais pilares da experiência do usuário. Qual das opções abaixo **NÃO** é uma das metas da usabilidade de um sistema?

- a) Facilidade de aprendizado: Fazer com que o usuário consiga realizar tarefas básicas a partir dos primeiros contatos com a aplicação e evoluir para comandos mais específicos.
- b) Facilidade de uso: Trata da facilidade com a qual o usuário consegue realizar as operações dentro do sistema.
- c) Eficácia: Quando a ferramenta entrega realmente o que se espera dela.
- d) Memorização: Facilitar a memorização do usuário em lembrar como fazer as operações, ou seja, saber qual caminho percorreu pra chegar a tal ponto da operação.
- e) Automação de testes: Testar funções e performance dentro do código fonte.

12) A topologia de rede é a forma como são organizados os elementos de uma rede de comunicação. Dentre os vários tipos de topologia, existe uma que é organizada de forma que os nós sejam conectados a um concentrador, que atua como um servidor. Este concentrador tem a função de gerenciar a transmissão de dados pela rede. Ou seja, qualquer dado enviado pela rede passa pelo concentrador antes de terminar em seu destino. Estamos falando de qual tipo de topologia?

- a) Topologia estrela.
- b) Topologia anel.
- c) Topologia árvore.
- d) Topologia malha.
- e) Topologia barramento.

13) Relacione corretamente os termos da Coluna 1 com suas respectivas definições na Coluna 2.

Coluna 1:

- ( 1 ) Proxy
- ( 2 ) Firewall
- ( 3 ) VPN

Coluna 2:

( ) É um serviço que age como um intermediário entre o usuário e a internet, recebe e repassa todas as suas requisições ao site que você está acessando. Ou seja, o IP registrado nessas páginas acessadas é o do serviço e não o seu, dessa forma sua identidade não fica exposta.

( ) É um serviço que estabelece uma espécie de túnel virtual com um servidor, fazendo com que toda a navegação de Internet passe por ele. Todos os dados são submetidos a um rigoroso processo de criptografia, que envolve o envelopamento das informações e seu tráfego.



( ) É uma solução de segurança da rede que monitora o tráfego de rede de entrada e saída e decide permitir ou bloquear tráfegos específicos de acordo com um conjunto definido de regras de segurança. Pode ser um hardware, software ou ambos.

A sequência correta do relacionamento das tabelas é:

- a) 1,2,3
- b) 2,3,1
- c) 1,3,2
- d) 3,1,2
- e) 2,1,3

14) Uma etapa importante durante o processo de desenvolvimento de software, vários tipos de testes são realizados até que o produto esteja pronto para produção. Um desses testes é realizado com acesso ao código fonte, conhecendo a estrutura interna do produto. Assim, partes específicas são analisadas, permitindo uma busca precisa do comportamento da estrutura de toda a estrutura. O fato de conhecer o código do programa permite que o avaliador projete testes mais precisos. Esse tipo de teste de software é o:

- a) Teste de stress.
- b) Teste caixa branca.
- c) Teste de usabilidade.
- d) Teste caixa preta.
- e) Teste de aceitação.

15) São comandos DML (*Data Manipulation Language*) do SQL, **EXCETO**:

- a) Select
- b) Insert
- c) Update
- d) Delete
- e) Alter

16) Com o avanço das tecnologias no desenvolvimento de software e DevOps, um sistema que vem ganhando força é o Kubernetes. Descreva a sua definição, funcionamento, vantagens e aplicações.


---
